

I.I.S. "E. ALESSANDRINI" VITTUONE
Prot. 0002123 del 14/05/2024
V-4 (Uscita)



+

IIS E. Alessandrini-Mainardi

Via Zara, 23/C - 20009 Vittuone (MI)

PEC: MIIS09200P@PEC.ISTRUZIONE.IT E-mail: MIIS09200P@istruzione.it tel. 02 90111011
C.F: 93035690150 www.alessandrinimainardi.edu.it

DOCUMENTO FINALE

del Consiglio di Classe della 5 Bs

(deliberato in data 14/05/2024)

Istituto professionale statale indirizzo servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Anno scolastico 2023/2024

Questo documento, prodotto in versione PDF per la pubblicazione sul sito della scuola, è conforme al documento firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti della classe e, per la parte "programmi svolti" anche dai due studenti rappresentanti di classe.

Una copia del documento, con le firme in originale, sarà consegnata al Presidente della Commissione

INDICE

FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO	3
QUADRO ORARIO	8
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	9
STRUMENTI E METODOLOGIE	11
CRITERI DI VALUTAZIONE	17
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	31
TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI	34
EDUCAZIONE CIVICA	73
DIDATTICA ORIENTATIVA	90
PROGRAMMI ANALITICI	92
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	93
STORIA	96
INGLESE	98
MATEMATICA	100
PSICOLOGIA GENERALE APPLICATA	102
IGIENE E CULTURA MEDICA SANITARIA	107
METODOLOGIE OPERATIVE	111
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	114
SPAGNOLO	117
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	119
IRC	121
APPENDICE NORMATIVA	123
FIRME DEL DOCUMENTO	124
ALLEGATI	125

FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. Le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettono in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato nel corso dei Servizi sociosanitari possiede competenze e capacità per adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle persone con le quali deve operare. È in grado di programmare interventi precisi e mirati secondo le esigenze fondamentali della vita quotidiana e dei momenti di svago, curandone l'organizzazione e valutandone l'efficacia. Con l'esperienza, anche pratica (PCTO), il diplomato nei Servizi sociosanitari è capace di cogliere i problemi e di risolverli efficacemente e tempestivamente, tenendo conto dell'aspetto giuridico, organizzativo, psicologico e igienico sanitario.

PREREQUISITI: DIPLOMA DI LICENZA MEDIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

- Decodificare, comprendere ed interpretare testi e documenti.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

- . Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- . Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- . Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

ABILITÀ

- . Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.
- . Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.
- . Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.
- . Applicare tecniche di mediazione comunicative.
- . Individuare gli stili organizzativi e di leadership.
- . Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro.
- . Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.
- . Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.
- . Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato.
- . Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.
- . Rilevare e registrare i parametri vitali.

- . Praticare manovre di primo soccorso in ambiente simulato.
- . Identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale.
- . Individuare interventi relativi alle cure palliative.
- . Adottare modalità comunicativo-relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita.
- . Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita.
- . Individuare un'adeguata distribuzione degli spazi e degli arredi negli ambienti in cui vivono persone con difficoltà motorie.
- . Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone.
- . Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.
- . Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.
- . Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.
- . Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali.
- . Predisporre e attivare semplici progetti di fundraising e crowdfunding.
- . Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia.
- . Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.
- . Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.
- . Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.
- . Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi.

CONOSCENZE

- Conoscenze umanistiche, storiche e giuridiche per valutare le problematiche socio professionali in divenire.
- Conoscenze tecnologico-scientifiche di base per le necessarie connessioni con le discipline dell'area di indirizzo.
- Conoscenza degli elementi e delle strutture di base della lingua inglese, con particolare riferimento al linguaggio tecnico relativo al settore.
- Conoscenza delle principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Conoscenza delle azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali.
- La progettazione nei servizi.
- La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane.
- Responsabilità civile di enti pubblici e privati.
- Responsabilità civile e penale degli operatori dei servizi.

QUADRO ORARIO

	CI 1^	CI 2^	CI 3^	CI 4^	CI 5^
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Seconda lingua straniera spagnolo	2	2	3	2	2
Metodologie operative	3	5	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Geografia	1	1			
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (fisica/chimica/biologia)	2	3			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	4				
Scienze umane e sociali	3	4			
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Tecnica amministrativa ed economia sociale			3	4	4
Psicologia generale ed applicata			5	5	5

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione dinamica del gruppo classe

Anno scolastico	2020/21	2021/22	2022/23
Classe	3° Bs	4° Bs	5° Bs
Numero Alunni	26	25	23
Maschi	4	5	4
Femmine	22	20	19
Provenienti dalla classe preced.	/	2	1
Provenienti da altra classe o scuola	3	/	/
Trasferiti ad altre scuole	/	/	/
Ritirati	/	1	1
PROMOSSI	23	22	
NON Promossi	3	2	

Composizione dinamica del Consiglio di classe

		Presenza anni precedenti		
Disciplina	Docente classe quinta(<i>nome cognome</i>)	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Italiano	Carmela Facchineri			X
Storia	Carmela Facchineri			X
Igiene e cult med.san.	Luana Airaghi			X
Inglese	Carmine Morriello			X
Matematica	Rosa Dragone			X

Psico gen.e appl.	Silvana Claudia Mara	X		X
Spagnolo	Martina Bollati			X
Met.op	Tiziana Pastore	X	X	X
Tec.amm. eco.soc.	Marilda Caputo			X
Scienze Motorie e sportive	Alessandra Raimondi	X	X	X
Religione	Stefania Grassi	X	X	X
Sostegno	Giuseppe Loiola		X	X

Presentazione sintetica della classe

La classe è composta da 22 allievi, non tutti provenienti dalla classe precedente. Nella classe è presente 1 alunno con disabilità per il quale è stato predisposto e realizzato una programmazione educativa/didattica individualizzata (PEI); pertanto, le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Nella relazione finale sull' alunno, allegato nr. 2 e appendice del documento del 15 maggio, saranno descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Tra i 3 studenti con Bisogni Educativi Speciali si segnalano, 2 con DSA e 1 con BES; per tutti questi studenti sono stati predisposti PDP in conformità con le diagnosi funzionali certificate. Per gli studenti con BES sono state adottate misure compensative e dispensative necessarie e previste dalla normativa vigente.

La 5°Bs risulta una classe eterogenea relativamente all'interesse, alla partecipazione, al dialogo educativo e al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

È presente un gruppo ristretto che partecipa sempre con interesse alle lezioni, raggiungendo soddisfacenti risultati; la maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati buoni o sufficienti; un ristretto numero di alunni ha raggiunto risultati appena sufficienti o parzialmente sufficienti. Dal punto di vista relazionale, la classe mostra di essere eterogenea ed è divisa in gruppi non sempre in rapporti di dialogo reciproco; dal punto di vista disciplinare, non si sono evidenziati nel corso dell'anno particolari problemi. Per la valutazione finale sono stati utilizzati gli indicatori deliberati dal Collegio Docenti che hanno tenuto in considerazione diversi aspetti quali la partecipazione attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte, il lavoro autonomo, la creatività, la frequenza ai corsi online. Il livello di preparazione mediamente raggiunto sotto il triplice profilo di conoscenze, competenze e abilità acquisite risulta buono. Relativamente all'insegnamento di Educazione Civica, già dagli anni precedenti gli studenti hanno potuto beneficiare

delle attività messe in atto, all'interno dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dall'Istituto. Durante l'anno scolastico corrente, la classe ha partecipato a incontri on-line su diversi temi inerenti all'Educazione civica e i docenti del Consiglio di Classe hanno proposto diverse Unità Didattiche Interdisciplinari.

STRUMENTI E METODOLOGIE

SPAZI

	IT A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	I G I E N E	S P A G N O L O	T E C. A M M. E C O. S O C.	P S I C O. G E N. A P P L.	S C I E N Z E M O T O R I E	R E L I G I O N E	M E T O D O P
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio disciplinare								X			X
Palestra ed impianti sportivi esterni									X		

STRUMENTI

	ITA LIA NO	ST OR IA	IN GL ESE	M A T E M A T I C A	I G I E N E	S P A G N O L O	T E C . A M M . E N C O . S O C .	P S I C O . G E N . A P P L.	S C I E N Z E M O T O R I E	R E L I G I O N E	M E T . O P
Videoproiettore			X				X		X	X	
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Materiale integrativo/ di approfondimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Personal computer	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tavoletta grafica											
Piattaforma Google Classroom e applicativi Google	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Utilizzo del web per ricerche e approfondimenti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Uscite didattiche								X		X	

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

	ITA LIA NO	ST OR IA	IN GL ES E	MA TE MA TIC A	IGI EN E	S P A G N O L O	TE C. AM M. EC O. SO C.	P S I C O. G E N. A P P L.	S C I E N Z E M O T O R I E	R E L I G I O N E	M E T. O P
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata e/o discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo	X	X	X	X	x	X	X	X	X		X
Flipped classroom	X	X	X						X		
Didattica laboratoriale								X	X		X

Role Playing			X								
Cooperative learning	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Peer education			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Debate			X			X					
Gamification			X								

RECUPERO/POTENZIAMENTO

Discipline	Recupero in itinere	Settimana dedicata al recupero del I Trimestre	Corso di potenziamento pomeridiano
Italiano	X	X	
Storia	X	X	
Lingua cultura inglese	X	X	
Matematica	X	X	
Igiene e cultura med.san.	X	X	
Spagnolo	X	X	
Met.op	X		
Psicol. Gen. Ed app.	X		
Tec.amm.ed eco.soc.	X		
Scienze motorie e sportive	X	X	
IRC	X	X	

CRITERI DI VALUTAZIONE

Comprensione delle domande e conoscenza degli argomenti richiesti.

- Individuazione dei rapporti fra i fenomeni ed uso di un linguaggio specifico.
- Capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite

Griglia di valutazione

Voto	Livello raggiunto
1	Lo studente rifiuta di sottoporsi a verifica scritta od orale, fa "scena muta" oppure consegna il foglio in bianco. Non emergono conoscenze, né capacità, né competenze.
2	Lo studente è assolutamente impreparato e non conosce nessun argomento svolto.
3	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo frammentario e assai lacunoso. Espone i concetti disordinatamente e con un linguaggio scorretto.
4	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo superficiale e incompleto. Espone stentatamente, con improprietà e gravi errori linguistici. Usa scarsamente il lessico specifico. Commette gravi errori di impostazione e ha difficoltà marcate nell'applicazione di quanto appreso.
5	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo superficiale. Ha una esposizione incerta con frequenti ripetizioni ed errori nelle strutture. Usa un linguaggio inadeguato, non sempre specifico, con errori di applicazione e di impostazione. Non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati.
6	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti basilari individuati da ciascun docente e specificati nella programmazione. Li espone in maniera sufficientemente chiara e utilizza un linguaggio corretto anche se non sempre specifico.
7	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere tutti gli argomenti svolti. L'esposizione e l'impostazione sono corrette. Usa il linguaggio specifico della disciplina. Ha capacità logiche e sa effettuare dei collegamenti in ambito disciplinare.
8	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere in modo puntuale e sicuro tutti gli argomenti svolti. L'esposizione è corretta e fluida; l'impostazione è precisa e personale; il linguaggio specifico e appropriato. Ha capacità di critica e di sintesi e effettua collegamenti nell'ambito della disciplina.
9	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti in modo approfondito e di saperli rielaborare. Sa esporre in modo corretto e appropriato, utilizzando un linguaggio specifico, grande ricchezza lessicale e originalità nell'applicazione di quanto appreso. E' capace di effettuare critiche e valutazioni, collegamenti interdisciplinari, confronti nell'ambito della disciplina.
10	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti in modo approfondito e di averli integrati con ricerche e apporti personali. L'esposizione è esauriente e critica con piena padronanza di tutti i registri linguistici. E' capace di effettuare critiche e valutazioni, collegamenti interdisciplinari, confronti nell'ambito della disciplina.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Art. 7 DPR 122 del 22 Giugno 2009 - Valutazione del comportamento

1. La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

	Obiettivi			
	Acquisizione di una coscienza civile	Partecipazione alla vita didattica		
	Indicatori			
	Comportamento	Regolarità della frequenza	Puntualità degli impegni scolastici	Collaborazione e partecipazione
Voto	Descrittori	Descrittori	Descrittori	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none"> È sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; Dimostra cura e attenzione nei confronti delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto e contribuisce alla sua positiva applicazione Coinvolge positivamente la classe nel dialogo educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando grande interesse per le attività curriculari ed extracurriculari Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità. 	<ul style="list-style-type: none"> Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre unito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe.

<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. • Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; • Dimostra rispetto nei confronti delle attrezzature e/o dell'ambiente scolastico. • Rispetta il regolamento d'istituto, non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. • Rispetta gli orari e • giustifica regolarmente, con puntualità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolve alle consegne in modo puntuale e • costante ed è munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con buona partecipazione e • collabora alla vita • scolastica.
<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. • Rispetta gli altri ed i loro diritti. • Dimostra di utilizzare le attrezzature correttamente di avere rispetto dell'ambiente scolastico. • Generalmente rispetta il regolamento d'istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenta con regolarità le lezioni; raramente non rispetta gli orari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa e generalmente collabora alla vita scolastica.
<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. • Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. • Utilizza in modo non sempre adeguato il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico. • Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami, ammonizioni e/o sanzioni disciplinari di lieve entità 	<ul style="list-style-type: none"> • Registra numerose assenze e ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. • Poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talvolta non rispetta le consegne e non è munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segue in modo marginale e/o selettivo l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe.
<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. • Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). • Utilizza in modo improprio il materiale e 	<ul style="list-style-type: none"> • Si rende responsabile di sistematiche assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. • É spesso in 	<ul style="list-style-type: none"> • Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. • Spesso non svolge i compiti assegnati e non è munito/a del materiale necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica, collabora raramente alle attività della classe.

	<p>le attrezzature dell'ambiente scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni disciplinari 	<p>ritardo anche dopo l'intervallo.</p>		
5	<ul style="list-style-type: none"> • Ha a suo carico gravi sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni per un periodo di 15 o più giorni 			

VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Vista la natura dell'insegnamento di Educazione Civica, i criteri di valutazione si conformano alla valutazione del prodotto previsto dall'UDA.

		INDICATORI
1-2	Il prodotto è gravemente carente tanto da comprometterne la funzionalità	Funzionalità
3-4	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
5	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
6	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
DIMENSIONE COGNITIVA		
1-2	Uso della strumentazione solo sotto stretta supervisione	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti
3-4	Uso di semplici strumenti in autonomia	
5	Uso di strumenti con discreta autonomia	
6	Uso di strumenti in piena autonomia con destrezza ed efficienza	
1-2	Numerose lacune nell'utilizzo del linguaggio specifico	Uso specifico del linguaggio disciplinare
3-4	Lessico disciplinare specifico limitato	
5	Padronanza del linguaggio soddisfacente	
6	Linguaggio ricco e articolato utilizzando la terminologia specifica in maniera pertinente	
DIMENSIONE METACOGNITIVA		
1-2	Non ricerca le informazioni o se non sotto diretta supervisione	Ricerca e gestione delle informazioni
3-4	Ricerca le informazioni ma raccoglie solo quelle essenziali utilizzando un metodo superficiale	
5	Ricerca, raccoglie, utilizza le informazioni con discreta attenzione al metodo	
6	Ricerca, raccoglie, utilizza le informazioni con attenzione e metodo, in maniera autonoma e consapevole	
1-2	Trasferisce le conoscenze acquisite ai contesti richiesti solo sotto diretta supervisione e comunque in maniera lacunosa	Capacità rielaborare e di trasferire le conoscenze acquisite
3-4	Trasferisce nei contesti richiesti le proprie conoscenze in maniera non sempre precisa, ma traendo sufficienti indicazioni per migliorare. Non rielabora le conoscenze acquisite, riproponendole in modo libresco.	
5	Trasferisce nei contesti richiesti le proprie conoscenze in maniera precisa, rispettando l'ordine di priorità e traendo indicazioni per migliorare. Rielabora in modo sufficientemente originale (personale) le conoscenze acquisite	
6	Ha eccellenti capacità di trasferire autonomamente le conoscenze acquisite nei contesti richiesti rispettando l'importanza delle stesse e riflettendo in maniera autonoma su ciò che ha imparato per migliorare. Rielabora in modo originale le conoscenze acquisite	
/30	TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA

PRIMA PROVA ESAME DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

CANDIDATO:CLASSE 5[^]___

a.s. 2023/2024

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX da 5 a 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<i>da 9 a 10</i> efficaci e puntuali	<i>da 7 a 8</i> nel complesso efficaci e puntuali	<i>da 5 a 6</i> parzialmente efficaci e poco puntuali	<i>da 3 a 4</i> confuse ed impuntuali	<i>da 1 a 2</i> del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	<i>da 9 a 10</i> complete	<i>da 7 a 8</i> adeguate	<i>da 5 a 6</i> parziali	<i>da 3 a 4</i> scarse	<i>da 1 a 2</i> assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	<i>da 9 a 10</i> presente e completa	<i>da 7 a 8</i> adeguate	<i>da 5 a 6</i> poco presente e parziale	<i>da 3 a 4</i> scarse	<i>da 1 a 2</i> assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<i>da 9 a 10</i> completa; presente	<i>da 7 a 8</i> adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	<i>da 5 a 6</i> parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	<i>da 3 a 4</i> scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	<i>da 1 a 2</i> assente; assente
Ampiezza e precisione delle	<i>da 9 a 10</i>	<i>da 7 a 8</i>	<i>da 5 a 6</i>	<i>da 3 a 4</i>	<i>da 1 a 2</i>

conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	<i>da 9 a 10</i> presenti e corrette	<i>da 7 a 8</i> nel complesso presenti e corrette	<i>da 5 a 6</i> parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	<i>da 3 a 4</i> scarse e/o scorrette	<i>da 1 a 2</i> assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX da 3 a 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<i>da 9 a 10</i> completo	<i>da 7 a 8</i> adeguato	<i>da 5 a 6</i> parziale/in completo	<i>da 3 a 4</i> scarso	<i>da 1 a 2</i> assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<i>da 9 a 10</i> completa	<i>da 7 a 8</i> adeguata	<i>da 5 a 6</i> parziale	<i>da 3 a 4</i> scarsa	<i>da 1 a 2</i> assente

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	da 9 a 10 completa	da 7 a 8 adeguata	da 5 a 6 parziale	da 3 a 4 scarsa	da 1 a 2 assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	da 9 a 10 presente	da 7 a 8 nel complesso presente	da 5 a 6 parziale	da 3 a 4 scarsa	da 1 a 2 assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE su base da 9 a 100					
PUNTEGGIO TOTALE su base da 1 a 20					

PRIMA PROVA ESAME DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

CANDIDATO:CLASSE 5[^] ___ a.s.
2023/2024

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX da 5 a 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e	da 9 a 10	da 7 a 8	da 5 a 6	da 3 a 4	da 1 a 2

organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	da 9 a 10 complete	da 7 a 8 adeguate	da 5 a 6 parziali	da 3 a 4 scarse	da 1 a 2 assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	da 9 a 10 presente e completa	da 7 a 8 adeguate	da 5 a 6 poco presente e parziale	da 3 a 4 scarse	da 1 a 2 assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	da 9 a 10 completa; presente	da 7 a 8 adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	da 5 a 6 parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	da 3 a 4 scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	da 1 a 2 assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	da 9 a 10 presenti	da 7 a 8 adeguate	da 5 a 6 parzialmente e presenti	da 3 a 4 scarse	da 1 a 2 assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	da 9 a 10 presenti e corrette	da 7 a 8 nel complesso presenti e corrette	da 5 a 6 parzialmente e presenti e/o parzialmente e corrette	da 3 a 4 scarse e/ o scorrette	da 1 a 2 assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX da 3 a 40 pt)				

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<i>da 9 a 10</i> presente	<i>da 7 a 8</i> nel complesso presente	<i>da 5 a 6</i> parzialmente presente	<i>da 3 a 4</i> scarsa e/o nel complesso scorretta	<i>da 1 a 2</i> scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	<i>da 13 a 15</i> soddisfacenti	<i>da 10 a 12</i> adeguata	<i>da 7 a 9</i> parziale	<i>da 4 a 6</i> scarsa	<i>da 1 a 3</i> assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<i>da 13 a 15</i> presenti	<i>da 10 a 12</i> nel complesso presenti	<i>da 7 a 9</i> parzialmente presenti	<i>da 4 a 6</i> scarse	<i>da 1 a 3</i> assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE su base da 9 a 100					
PUNTEGGIO TOTALE su base da 1 a 20					

PRIMA PROVA ESAME DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

CANDIDATO:CLASSE 5^____
a.s. 2023/2024

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo
su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX da 5 a 60 pt)				
Ideaione, pianificazione e organizzazione e del testo	<i>da 9 a 10</i> efficaci e puntuali	<i>da 7 a 8</i> nel complesso efficaci e puntuali	<i>da 5 a 6</i> parzialmente efficaci e poco puntuali	<i>da 3 a 4</i> confuse ed impuntuali	<i>da 1 a 2</i> del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	<i>da 9 a 10</i> complete	<i>da 7 a 8</i> adeguate	<i>da 5 a 6</i> parziali	<i>da 3 a 4</i> scarse	<i>da 1 a 2</i> assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	<i>da 9 a 10</i> presente e completa	<i>da 7 a 8</i> adeguate	<i>da 5 a 6</i> poco presente e parziale	<i>da 3 a 4</i> scarse	<i>da 1 a 2</i> assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<i>da 9 a 10</i> completa; presente	<i>da 7 a 8</i> adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	<i>da 5 a 6</i> parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	<i>da 3 a 4</i> scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	<i>da 1 a 2</i> assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<i>da 9 a 10</i> presenti	<i>da 7 a 8</i> adeguate	<i>da 5 a 6</i> parzialmente presenti	<i>da 3 a 4</i> scarse	<i>da 1 a 2</i> assenti

Espressione di giudizi critici e valutazione personale	<i>da 9 a 10</i> presenti e corrette	<i>da 7 a 8</i> nel complesso presenti e corrette	<i>da 5 a 6</i> parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	<i>da 3 a 4</i> scarse e/ o scorrette	<i>da 1 a 2</i> assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX da 3 a 40 pt)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	<i>da 9 a 10</i> completa	<i>da 7 a 8</i> adeguata	<i>da 5 a 6</i> parziale	<i>da 3 a 4</i> scarsa	<i>da 1 a 2</i> assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<i>da 13 a 15</i> presente	<i>da 10 a 12</i> nel complesso presente	<i>da 7 a 9</i> parziale	<i>da 4 a 6</i> scarso	<i>da 1 a 3</i> assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<i>da 13 a 15</i> presenti	<i>da 10 a 12</i> nel complesso presenti	<i>da 7 a 9</i> parzialmente presenti	<i>da 4 a 6</i> scarse	<i>da 1 a 3</i> assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE su base da 9 a 100					

PUNTEGGIO TOTALE su base da 1 a 20					
---	--	--	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA

Esami di Stato 2023-24

Indirizzo: IP – SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

CANDIDATO:

CLASSE:

	INDICATORE	LIVELLI (descrittori)	PUNTEGGIO
1	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Testo logico, chiaro e ben collegato, con linguaggio specifico preciso	4
		Testo logico, analisi schematica, ma corretta e lessico appropriato	3
		Testo con idee tra loro associate e linguaggio specifico nel complesso appropriato	2
		Testo con evidenti contraddizioni e linguaggio non specifico	1
2	Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia della prova	Svolgimento della traccia completo e corretto	3
		Svolgimento della traccia in parte lacunoso e parzialmente corretto	2
		Svolgimento della traccia scorretto	1
3	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova	Argomento messo a fuoco in tutta la sua complessità, contenuti trattati con correttezza e in modo esauriente	5
		Argomento messo a fuoco, contenuti trattati in modo corretto	4
		Argomento messo a fuoco parzialmente, contenuti trattati in modo essenziale	3
		Argomento messo a fuoco parzialmente, contenuti trattati in modo superficiale e parzialmente scorretto	2
		Svolgimento fuori traccia caratterizzato da gravi errori	1

4	Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	Analisi approfondita, precisa con efficace rielaborazione personale	8
		Analisi abbastanza approfondita e precisa con discreta rielaborazione	7
		Analisi corretta e adeguata con rielaborazione sufficiente	6
		Analisi essenziale e nel complesso corretta con parziale rielaborazione	5
		Analisi lacunosa con lievi errori diffusi e limitata rielaborazione	4
		Analisi lacunosa con gravi errori e assente rielaborazione	3
		Analisi accennata con gravi errori e assente rielaborazione	2
		Analisi nulla	1

TOTALE = /20

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Non sono state svolte iniziative di ampliamento curricolare.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Per le attività relative al PCTO dei singoli candidati si fa riferimento al curriculum personale.

L'istituto ha organizzato le seguenti attività:

A.S. 2021/22

- PCTO presso gli asili-nido del territorio dal 30 maggio all'11 giugno 2022 e dal 12 al 24 settembre 2022
- Corso sulla sicurezza base (online)

A.S. 2022/23 PCTO dal 27 febbraio al 10 marzo 2023 e dal 5 al 18 giugno agli alunni hanno svolto lo stage presso diverse strutture socio-sanitarie del territorio.

A.S. 2023/24 percorsi formativi con presenza di esperti esterni:

- "Giovani e impresa" dalla fondazione Sodalitas

- Corso sulla sicurezza avanzato (online)
- Uscita didattica presso l'ospedale di Legnano Reparto di rianimazione 12 febbraio 2024
- Uscita didattica presso il carcere minorile " Beccaria" il 5 marzo 2024

SCHEDE DI FREQUENZA E VALUTAZIONE.

Viene allegata al documento la scheda riportante, per ogni singolo studente, la denominazione della struttura ospitante, il computo delle ore di PCTO e valutazione.

Allegato n.3

Il progetto di PCTO è finalizzato a:

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti nei processi formativi;
5. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Obiettivi specifici di indirizzo:

- *Formativo*- Comprendere il mondo del lavoro negli aspetti organizzativi ed economici acquisendo nuove capacità relazionali; conoscenza dell'organizzazione dei vari servizi e/o strutture
- *Orientativo* - Approfondire le conoscenze e competenze delle diverse tipologie di servizi e/o strutture, ove vi siano maggiori interessi al fine di indirizzare le proprie scelte professionali.
- *Professionale*- Acquisire elementi di professionalità specifica in termini di competenza, abilità, atteggiamento, rilevando le differenze di obiettivi e risultati tra scuola e realtà lavorativa e rendendo

consapevole l'allievo circa gli obblighi del conoscere i diritti e i doveri del lavoratore dipendente.

L'istituto ha organizzato anche in funzione orientativa i seguenti incontri:

- incontro con docente orientatore per avvio attività di rendicontazione
- inglese nel lavoro: l'uso della terminologia specifica per l'indirizzo e per la stesura di un cv internazionale
- le professioni socio sanitarie
- leggersi attraverso la scrittura
- problem solving: didattica orientativa

TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

TITOLO UDA	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	ORE EFFETTUATE (suddivise per disciplina)
UDA n 1 POETICA E STORIA A CONFRONTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Storia 	Trimestre	3 ore 3 ore
UDA n 2 UNIVERSITA' E CURRICULUM VITAE	<ul style="list-style-type: none"> ● Inglese ● Psicologia generale ed applicata ● Diritto e Tecnica Amministrativa 	Trimestre	6 ore 8 ore 3 ore
UDA n 3 PREPARAZIONE AL CORSO GIOVANI E IMPRESA	Metodologie	Trimestre	
UDA n 4 UN TREKKING PER TE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sc.motorie e sportive ● matematica ● Igiene ● Spagnolo 	Trimestre	4 ore 4 ore 3 ore 4 ore
UDA n 5 DETENUTI MINORENNI	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologie ● Inglese ● Psicologia generale ed applicata ● Diritto e Tecnica Amministrativa ● Spagnolo 	Pentamestr e	4 ore 2 ore 8 ore 3 ore 1 ora

UDA n 6 BEING HELPFUL IL PARTO E I BAMBINI PREMATURI	<ul style="list-style-type: none"> • matematica • Igiene • Inglese • Spagnolo 	Pentamestr e	6 ore 4 ore 5 ore
UDA n 7 A CIASCUNO IL SUO	<ul style="list-style-type: none"> • Sc.motorie e sportive 	Pentamestr e	4 ore
UDA n 8 UN'ATTENZIONE TUTTA PER ME	<ul style="list-style-type: none"> • Sc.motorie e sportive 	Pentamestr e	4 ore
UDA n. 9 PERCORSO DI AIUTO E MODELLI DI INTERVENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologia generale ed applicata • Igiene • Diritto e Tecnica Amministrativa 	Pentamestr e	8 ore 4 ore 1 ora
UDA n.10 L'ALLEGRIA IN TEMPO DI GUERRA	<ul style="list-style-type: none"> • italiano • storia 	Pentamestr e	3 ore 3 ore

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2023/2024
--	--	-----------------------

TITOLO: Poetica e storia a confronto - Baudelaire	UDA N° 1
--	-----------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5^BSS

Periodo

TRIMESTRE

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse dei linguaggi Asse storico sociale
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano Storia

ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	Nessuno
-----------------------------	---------

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
-------------------------	--

COMPETENZE INTERMEDIE	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
--------------------------	---

Contenuti dell'UdA

<p>Conoscenza delle peculiarità stilistiche e contenutistiche della poetica di Charles Baudelaire</p> <p>La Francia del 1800</p>
--

Tempi (calendarizzazione di massima)

6 ore

Risorse

Docenti

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Storia: il 1800 in Francia
FASE 3	Italiano: Baudelaire, poetica e poesie
FASE 4	Produzione e presentazione elaborato finale

Metodologie

Lezione frontale, debate, flipped classroom, lezione laboratoriale

Strumenti di lavoro

Dispositivi digitali e tradizionali

Esperienze

Nessuna

Compito di realtà

Produzione di un PowerPoint che contestualizzi un componimento di Ungaretti tratto dalla raccolta *Allegria di naufragi*

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Poetica e storia a confronto

Prodotto atteso: Realizzazione di un PowerPoint con relativa esposizione in classe

Consegna operativa: *Una parola scavata è nella mia vita come un abisso.* Con queste parole Ungaretti esprime la sofferenza e l'urgenza di comunicare l'importanza di ritrovare l'umanità anche nel contesto disumano della guerra. A ogni gruppo verrà assegnata un componimento tratto da *Il porto sepolto* che dovrà essere analizzato e contestualizzato nel momento storico della guerra che Ungaretti stava vivendo al fronte.

Materiali e strumenti utilizzabili: Dispositivi digitali e tradizionali a disposizione

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2023-24
--	--	---------------------

TITOLO: Università e Curriculum Vitae (Integrata con UDA Giovani&Imprese)	UDA N° 2
--	----------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5BS

Periodo

Trimestre (Novembre-Dicembre)

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Linguistico, Storico-Sociale,
DISCIPLINE COINVOLTE	Inglese, Tecnica Amministrativa, Psicologia
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	Scuola

Competenze di riferimento

<p>COMPETENZE IN USCITA</p>	<p>Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>
-----------------------------	--

<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p>
------------------------------	--

Contenuti dell'UdA

Inglese: University system; how to write a Curriculum Vitae
Metodologie operative
Diritto e Tecnica Amministrativa: i reati connessi alle false dichiarazioni
Psicologia: Curriculum e bilancio delle competenze

Pilastro

--

Tempi

Inglese: 6 ore
Diritto e Tecnica Amministrativa: 3 ore
Psicologia generale ed applicata: 8 ore

Risorse

--

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Il sistema universitario italiano
FASE 2	Come scrivere un curriculum (in lingua italiana e inglese)
FASE 3	Conoscenza dei termini specifici relativi agli ambiti lavorativi attinenti al percorso scolastico
FASE 4	Predisporre un bilancio delle competenze di, espressione bisogni e motivazioni per predisposizione curriculum europeo (area competenze) (Psicologia)

Metodologie

Lezione frontale, brainstorming, dibattito, composizione testuale,

Strumenti di lavoro

Libri di testo, Web, Risorse multimediali

Esperienze

Compito di realtà

Università e Curriculum Vitae: come scrivere un buon CV

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Università e Curriculum Vitae (Integrata con UDA Giovani&Impresa)

Prodotto atteso: Una presentazione personale e le informazioni richieste da un Curriculum Vitae

Redazione in gruppo di un bilancio delle competenze secondo il modello del curriculum vitae europeo (area competenze).

Consegna operativa: Il tuo percorso scolastico sta per volgere al termine. Stai per entrare nel mondo del lavoro in ambito socio-sanitario e il prossimo passo è redigere un Curriculum Vitae convincente che contenga tutte le informazioni necessarie anche a livello di competenze trasversali. Hai intenzione di fare richiesta sia nella tua nazione che in un paese estero anglofono, quindi assicurati di includere ciò che serve nella tua lingua madre e in lingua inglese.

Materiali e strumenti utilizzabili: Internet, Libri di testo, Appunti, Vocabolario digitale

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2023/2024
--	--	-----------------------

TITOLO: PREPARAZIONE AL CORSO GIOVANI&IMPRESA (PCTO)	UDA N° 3
---	-----------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5BSS

Periodo

TRIMESTRE

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse scientifico-tecnologico, Asse dei linguaggi, Asse storico sociale
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA ITALIANO E STORIA IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA METODOLOGIE OPERATIVE SPAGNOLO INGLESE
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	Docenti

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	<ol style="list-style-type: none">1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi
----------------------	---

Contenuti dell'UdA

Diritto, economia e tecnica amministrativa: presentazione del programma e aspetti organizzativi, introduzione al Curriculum Vitae e sua predisposizione, preparazione alla simulazione del colloquio di selezione

Metodologie operative: le figure professionali nell'ambito socio-sanitario

Italiano e Storia: supporto nella preparazione del CV

Igiene e cultura medico-sanitaria: Qualifiche e competenze e formazione delle figure professionali che operano nei servizi

Inglese: Integrazione UDA N°1 "Università e Curriculum Vitae", redazione CV in lingua inglese

Tempi

Diritto, economia e tecnica amministrativa: 4 ore

Metodologie operative: 3 ore

Italiano e Storia: 5 ore

Igiene: 3 ore

Inglese: 4 ore

Risorse

Docenti Esperti esterni

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione del programma del Corso Giovani&Impresa (PCTO) e aspetti organizzativi
FASE 2	Introduzione al Curriculum Vitae e sua preparazione in italiano e inglese
FASE 3	Ricerca delle diverse figure professionali: competenze, responsabilità e ambiti di intervento .Etica professionale e codice deontologico
FASE 4	Preparazione alla simulazione del colloquio

Metodologie

Flipped classroom, brainstorming , cooperating learning

Strumenti di lavoro

Strumenti digitali

Esperienze

Collaborazione con Fondazione Sodalitas

Compito di realtà

CV - Preparazione a presentazione o colloquio (scheda) - Progetto di creazione di un asilo nido

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Preparazione al corso Giovani&Impresa (PCTO)

Prodotto atteso: word e power point

Consegna operativa: Predisposizione del Curriculum Vitae in italiano e inglese e Simulazione di un colloquio di lavoro

Progetto di creazione di un Asilo Nido.

Materiali e strumenti utilizzabili:

Strumenti digitali, libri di testo.

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2022-2023
--	--	-----------------------

TITOLO: Un trekking per te	UDA N° 4
-----------------------------------	-----------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

Classe 5°B servizi per la sanita'

Periodo

Trimestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico e professionale, asse matematico
DISCIPLINE COINVOLTE	Matematica, scienze motorie
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
----------------------	---

COMPETENZE INTERMEDIE	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
-----------------------	---

Contenuti dell'UdA

Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali La progettazione nei servizi La gestione amministrativa e contabile delle risorse

Tempi

Scienze motorie: 4 ore matematica:

Docenti

Risorse

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Ricerca e approfondimento trekking
FASE 3	Pianificazione dell'uscita
FASE 4	Studio dei costi dell'attività
FASE 5	Volantino promozionale e informativo per le famiglie

Metodologie

Deduttivo, induttivo, flipped classroom, lezione frontale, laboratoriale

Strumenti di lavoro

Strumenti di laboratorio, dispositivi digitali e tradizionali

Esperienze

Compito di realtà

Volantino informativo - promozionale

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo UDA: un trekking per te	
Prodotto atteso: volantino	
Consegna operativa: Sei il responsabile di un centro ricreativo, per il benessere psico – fisico dei vostri ospiti decidi di organizzare una giornata speciale per loro. Pianifichi un'uscita di trekking della durata di una giornata, realizza un volantino informativo per le famiglie dei tuoi ospiti.	
Materiali e strumenti utilizzabili: strumenti digitali e tradizionali	

UNITA' DIDATTICA DI	A.S. 2023-2024
APPRENDIMENTO	

TITOLO: DETENUTI MINORENNI	UDA N° 5
-----------------------------------	-----------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5BSS

Periodo

Pentamestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	SCIENTIFICO- TECNOLOGICO-PROFESSIONALE LINGUAGGI
DISCIPLINE COINVOLTE	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA, INGLESE, SPAGNOLO, METODOLOGIE, TECNICA AMMINISTRATIVA, MATEMATICA
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	<p>C.1. (Generale Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>C 7 (Specifica) Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>
----------------------	--

COMPETENZE INTERMEDIE	<ul style="list-style-type: none">- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali- Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone.- Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza delle situazioni e delle diversità in ogni sua modalità, comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psichico, morale e sociale e linguistico cercando di immedesimarsi nell'altro e comprendere altri linguaggi e forme di comunicazione - Promuovere atteggiamenti consapevoli per favorire l'inclusione sociale e scoraggiare comportamenti stigmatizzanti
--	--

Contenuti dell'UdA

Osservazione e trattamento rieducativo detenuti minorenni

Tempi (calendarizzazione di massima)

Inglese: 2 ore

Diritto e Tecnica Amministrativa: 3 ore

Psicologia generale ed applicata: 8 ore

Spagnolo: 1 ora

Risorse

Lezione frontale, lezione dialogata, attività di brainstorming, lavoro individuale, problem solving, discussione su condivisione esperienze, analisi casi specifici

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Psicologia: Percorso trattamento e riabilitativo della persona detenuta (analisi bisogni, risorse e problematiche dei minori detenuti)
---------------	---

FASE 2	Metodologie: Preparazione alla visita al carcere minorile Beccaria, confronto con l'esperienza diretta. Il carcere come luogo di recupero e non come luogo di punizione
FASE 3	Inglese: Lessico specifico
FASE 4	Spagnolo: Lessico specifico
FASE 5	Tecnica amministrativa: I principi generali che regolano l'ordinamento penitenziario minorile. I reati maggiormente commessi dai soggetti minori.
FASE 6	Statistica sulla dispersione scolastica e e minori detenuti
FASE 7	Visita al carcere minorile Beccaria
FASE 8	Feedback dell'esperienza vissuta

Metodologie

Prodotti individuali

Strumenti di lavoro

Libri di testo, materiali multimediali, carta e penna

Esperienze

Condivisione esperienze visita al carcere minorile Beccaria

Compito di realtà

Costruire il percorso di una persona minorenni detenuta per favorirne la rieducazione e il reinserimento sociale

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: DETENUTI MINORENNI

Prodotto atteso: presentazione multimediale sui bisogni, i problemi e gli interventi osservati e analizzati nei detenuti minorenni. Risorse e criticita' nella gestione del minore autore di reato da parte delle figure di riferimento e degli operatori.

Partendo dal confronto con l'esperienza diretta al carcere minorile Beccaria, l'alunno affronti il percorso trattamentale e riabilitativo della persona detenuta (analisi bisogni, risorse e problematiche dei minori detenuti), tenendo in particolare considerazione I principi generali che regolano l'ordinamento penitenziario minorile e il reati maggiormente commessi dai soggetti minori. Utilizzi inoltre lessico specifico in inglese e in spagnolo e analizzi le statistiche sulla dispersione scolastica dei minori detenuti

Consegna operativa: Realizzazione elaborati individuali (power point o altre modalità di presentazione) sugli interventi possibili psico-educativi e sanitari a sostegno dei minori reclusi in carcere (e loro famiglie) finalizzati a favorire la rieducazione e il reinserimento sociale. Una parte deve essere in lingua inglese e un'altra in spagnolo.

Materiali e strumenti utilizzabili: Libri di testo, materiale multimediali, carta e penna

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2023-24
--	--	---------------------

TITOLO: Being Helpful: Il parto e i bambini prematuri	UDA N°6
--	---------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5BS

Periodo

Pentamestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Linguistico (...)
DISCIPLINE COINVOLTE	Inglese, Igiene, Matematica, Spagnolo
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	No

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	<p>n°5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>n° 12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> <p>n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana se-condo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>
----------------------	---

<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate</p> <p>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p>
------------------------------	---

Contenuti dell'UdA

Inglese: Premature babies

Pilastro

//

Tempi (calendarizzazione di massima)

Inglese: 4 ore
 Igiene: 6 ore
 Matematica: 3ore

Spagnolo: 5 ore

Risorse

Lezione frontale, appunti, risorse multimediali

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'UDA
FASE 2	I bambini prematuri
FASE 3	acquisire strumenti operativi per gestire il problema
FASE4	acquisire competenze tecniche per dare una valutazione sommaria del rischio in oggetto per gestirlo a sua volta
FASE	

Metodologie

Lezione frontale, cooperative learning, dibattito, flipped classroom, learning by doing

Strumenti di lavoro

Libri di testo, internet

Esperienze

//

Compito di realtà

Relazione scritta o esposizione orale sull'argomento

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Being Helpful: Il parto e i bambini prematuri
--

Prodotto atteso: Relazione scritta o esposizione orale sull'argomento
--

Consegna operativa: Esponi in lingua inglese e italiana le caratteristiche del parto, cosa comporta la nascita prematura di un bambino, i fattori di rischio e il piano d'azione da intraprendere da parte dell'operatore socio sanitario, indicando le strutture coinvolte
--

Materiali e strumenti utilizzabili: Libri di testo, appunti, internet
--

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2023-2024
--	--	-----------------------

TITOLO: A ciascuno il suo	UDA N° 7
----------------------------------	-----------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

Classe 5°B servizi per la sanita'

Periodo

Pentamestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico e professionale, asse matematico, asse linguaggi
DISCIPLINE COINVOLTE	Matematica, scienze motorie, italiano
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
----------------------	--

COMPETENZE INTERMEDIE	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
-----------------------	--

Contenuti dell'UdA

Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi

Tempi

Scienze motorie: 6 ore matematica: italiano:
--

Risorse

Docenti

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Ricerca e approfondimento tecniche di comunicazione e gruppi
FASE 3	Pianificazione del gioco
FASE 4	Studio, disposizione e ruoli dei giocatori in campo; degli attrezzi

FASE 5	Compilazione scheda gioco
-----------	---------------------------

Metodologie

Deduttivo, induttivo, flipped classroom, lezione frontale, laboratoriale
--

Strumenti di lavoro

Strumenti di laboratorio, dispositivi digitali e tradizionali

Esperienze

--

Compito di realtà

Progettazione di un gioco

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: a ciascuno il suo

Prodotto atteso: progettazione e compilazione della scheda gioco

Consegna operativa: nel gruppo dei ragazzi di cui ti occupi ci sono alcuni soggetti che hanno difficoltà ad esprimersi, utilizzando lo schema allegato, inventa un gioco per aiutarli ad affrontare e superare le loro difficoltà mettendoli a proprio agio.

Materiali e strumenti utilizzabili: strumenti digitali e tradizionali

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2023-2024
--	--	-----------------------

TITOLO: un'attenzione tutta per me!	UDA N° 8
--	----------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

Classe 5°B servizi per la sanità

Periodo

Pentamestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico e professionale, asse matematico
DISCIPLINE COINVOLTE	scienze motorie, igiene, matematica
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
----------------------	--

COMPETENZE INTERMEDIE	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
-----------------------	--

Contenuti dell'UdA

Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute (bmi)
Piramide alimentare
Benefici dell'attività fisica
Malattie metaboliche e rischi associati

Tempi

Scienze motorie: 8 ore
matematica:
igiene:

Risorse

Docenti

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Calcolo del bmi e raccolta dati alimentari
FASE 3	Calcolare le kcal e i nutrienti assunti
FASE 4	Confrontare i propri dati con quelli forniti; valutare eventuali rischi
FASE 5	Proporre la variante più adeguata dell'alimentazione eventualmente associando attività fisica

Metodologie

Deduttivo, induttivo, flipped classroom, lezione frontale, laboratoriale

Strumenti di lavoro

Strumenti di laboratorio, dispositivi digitali e tradizionali

Esperienze

Compito di realtà

Realizzazione di tabelle e grafici alimentari

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: un'attenzione tutta per me

Prodotto atteso: realizzazione di tabelle e grafici alimentari

Consegna operativa: Calcola il tuo bmi e per 2 settimane scrivi il tuo diario alimentare.

Scegli un amico/a e scambiatevi le informazioni raccolte. Utilizzando le tabelle che ti vengono fornite calcola la sua distribuzione dei nutrienti e delle calorie, fai un'attenta valutazione dei dati, di eventuali rischi e proponi variazioni al cibo assunto dal tuo amico/a in modo da renderlo più adeguato al suo fabbisogno. Puoi anche proporre attività fisica combinata agli alimenti suggeriti.

Materiali e strumenti utilizzabili: strumenti digitali e tradizionali

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO: stesura caso professionale	RIF. UDA N° 9	A.S. 2023/2024
--	----------------------	-----------------------

TITOLO: Percorsi di aiuto e modelli di intervento	UDA N° 9
--	-----------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

CLASSE 5B servizi sanitari e assistenza sociale

Periodo

PENTAMESTRE

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	scientifico-tecnologico- professionale
DISCIPLINE COINVOLTE	metodologie – psicologia - Igiene - tecnica amministrativa
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	nessuno

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	C.9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
-----------------------------	--

COMPETENZE INTERMEDIE (quinto anno)	C9: Individuare i bisogni e le problematiche specifiche delle persone con disagio psichico e dei nuclei familiari. Identificare gli elementi caratterizzanti gli interventi .
--	--

Contenuti dell'UdA

Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di persone con disagio psichico. Individuare un piano di intervento a seconda della tipologia utenza, dei disturbi correlati inerenti il singolo e le influenze sulla famiglia oltre ai servizi e alle figure socio-sanitarie coinvolte; considerando anche gli aspetti legislativi relativi.

Tempi

Pentamestre
Diritto e Tecnica Amministrativa: 1 ora

Risorse

Materiale bibliografico, applicazione dello studio di casi professionali

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

Fase 1	Metodologie: Conoscenza dei servizi e delle strutture sul territorio in base alle tipologie di utenza e in rapporto ai bisogni stabilire il piano di intervento
Fase 2	Impostazione della relazione di aiuto stabilita in sede di presa in carico della persona da parte dell'equipe del servizio.
Fase 3	Psicologia applicata: Conoscenza delle condizioni disfunzionali a stati di malessere bio-psico-sociale, in relazione alla singola persona e alla propria famiglia. Delineare un piano d'intervento, considerando l'analisi dei bisogni, delle risorse oltre alle terapie più adeguate e i servizi di riferimento per venire incontro alle persone con disagio psichico
Fase 4	Igiene cult. Medico sanitaria: conoscere le principali malattie fisiologiche e le modalità di intervento. Diritto e Tecnica Amministrativa: legge 180/1978

Metodologie

Lavoro individuale.

Strumenti di lavoro

Scrittura

Esperienze

Varie simulazioni relative alla presa in carico dell'utente e l'individuazione di una relazione d'aiuto

Compito di realtà (titolo UdA – prodotto atteso)

Risoluzione di un caso professionale

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA Percorsi di aiuto e modelli di intervento

Prodotto atteso: relazione conclusiva di un intervento di aiuto considerando gli attori coinvolti e le possibili soluzioni dell'intervento effettuato anche in termini di terapie individuali e/o familiari e di servizi di riferimento per tale utenza

Consegna operativa:

Dopo aver letto il caso professionale, identifica i destinatari, i bisogni, le risorse, e i servizi e/o strutture a sostegno dell'utente e proponi gli interventi più adeguati

Materiali e strumenti utilizzabili

Stesura della relazione d'aiuto e/o scrittura a mano.

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2023/2024
--	--	-----------------------

TITOLO: L'"allegria" in tempo di guerra	UDA N° 10
--	----------------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5^BSS

Periodo

PENTAMESTRE

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse dei linguaggi Asse storico sociale
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano Storia
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	Nessuno

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
----------------------	--

COMPETENZE INTERMEDIE	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
-----------------------	---

Contenuti dell'UdA

Conoscenza delle peculiarità stilistiche e contenutistiche della poetica di
UNGARETTI
La Prima Guerra mondiale

Tempi

6 ore

Risorse

Docenti

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FAS E 1	Presentazione dell'Uda
FAS E 2	Storia: la Prima Guerra mondiale
FAS E 3	Italiano: Ungaretti, poetica e poesie
FAS E 4	Produzione e presentazione elaborato finale

Metodologie

Lezione frontale, debate, flipped classroom, lezione laboratoriale

Strumenti di lavoro

Dispositivi digitali e tradizionali

Esperienze

Nessuna

Compito di realtà

Produzione di un PowerPoint che contestualizzi uno o più componimenti di Ungaretti tratto dalla raccolta *Allegria*

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: L' "allegria" in tempo di guerra

Prodotto atteso: Realizzazione di un PowerPoint con relativa esposizione in classe

Consegna operativa: *Una parola scavata è nella mia vita come un abisso.* Con queste parole Ungaretti esprime la sofferenza e l'urgenza di comunicare l'importanza di ritrovare l'umanità anche nel contesto disumano della guerra. Ogni studente analizzerà uno o più componimenti tratti da *Il porto sepolto* che dovranno essere analizzati e contestualizzati nel momento storico della guerra che Ungaretti stava vivendo al fronte.

Materiali e strumenti utilizzabili: Dispositivi digitali e tradizionali a disposizione

EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'insegnamento di Ed. Civica, già dagli anni precedenti l'introduzione della legge, gli studenti hanno potuto beneficiare delle numerose attività messe in atto dall'Istituto che, dall'anno scolastico 2014-2015, è capofila di rete del Centro di Promozione alla Legalità di Milano-Provincia. Tali attività sono state sempre inserite nella programmazione annuale ed hanno coinvolto i docenti di tutte le discipline, che hanno anche valutato gli apprendimenti attesi. Nel corso degli anni, si è elaborato un percorso verticale che ha sviluppato tematiche inerenti il contrasto alla criminalità organizzata e alla corruzione nella Pubblica Amministrazione. Pertanto l'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica ha costituito la naturale prosecuzione di un percorso già consolidato, che ha contribuito ad approfondire i 3 pilastri previsti dalla legge (1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. Cittadinanza digitale), ai quali l'Istituto ha deciso di inserire un quarto dedicato al contrasto alle mafie.

La valutazione di ed. civica viene formulata secondo le norme previste dalla legge sulla base dei criteri elaborati dalla commissione "Ed. civica". (modificato rispetto al 21-22).

La classe 5BS ha sviluppato, tramite UDA, le seguenti tematiche:

- simboli nazionali nella Costituzione e non
- legalità e solidarietà
- contrasto alla Mafia
- diritti delle donne

UdA SVOLTE

PRIMO TRIMESTRE

MATERIA	UDA	PERIODO di svolgimento	ORE dedicate all'argomento	Attività'
ITALIANO	UDA n 1 W L'ITALIA	TRIMESTRE	4 ORE	CONOSCENZA BANDIERA, INNO E CONFRONTO CON ALTRI PAESI, STESURA DI UN INNO
SC.MOTORIE E SPORTIVE	UDA n 1 W L'ITALIA	TRIMESTRE	4 ORE	CONOSCENZA DEI SIMBOLI NAZIONALI IN AMBITO SPORTIVO E OLIMPIADI
TOT ORE 1 TRIMESTRE			8 ORE	

SECONDO TRIMESTRE

MATERIA	UDA	PERIODO di svolgimento	ORE dedicate all'argomento	Attivita'
ITALIANO	UDA n 2 CONTESTA D'ATLETA	PENTAMEST RE	6 ORE	PRINCIPIO DI LEGALITA' E SOLIDARIETA' , PRODUZIONE DI UN TESTO
SC.MOTORIE E SPORTIVE	UDA n 2 CONTESTA D'ATLETA	PENTAMEST RE	4 ORE	PRINCIPIO DI LEGALITA' E SOLIDARIETA' , FAIRPLAY
MATEMATICA	UDA n 3 EDUCAZION E ALLA LEGALITA'	PENTAMEST RE	4 ORE	STATISTICHE VITTIME PER MAFIA
PSICO GEN.E APPL.	UDA n 3 EDUCAZION E ALLA LEGALITA'	PENTAMEST RE	6 ORE	VISIONE FILM "LIBERI DA SCEGLIERE" PERCORSO PSICO-EDUC ATIVO
TEC. AMM ED ECO.SOC.	UDA n 3 EDUCAZION E ALLA LEGALITA'	PENTAMEST RE	3 ORE	ART. 330 CC
METODOLO GIE OP.	UDA n 4 DONNA... QUALE EVOLUZION E	PENTAMEST RE	6 ORE	CONSAPEVO LEZZA SITUAZIONE DELLE DONNE, EMANCIPAZI ONE

IGIENE	UDA n 4 DONNA... QUALE EVOLUZIONE	PENTAMESTRE	3 ORE	DIRITTI DELLE DONNE
INGLESE	UDA n 4 DONNA... QUALE EVOLUZIONE	PENTAMESTRE	4 ORE	ANALISI MESSAGGI PUBBLICITARI
IRC	UDA n 4 DONNA... QUALE EVOLUZIONE	PENTAMESTRE	2 ORE	DISCUSSIONE COMPORTAMENTO MIGLIORATIVI
SPAGNOLO	UDA n 4 DONNA... QUALE EVOLUZIONE	PENTAMESTRE	3 ORE	ANALISI MESSAGGI PUBBLICITARI
TOT ORE 2 TRIMESTRE			41	

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	A.S. 2023/2024
--	-----------------------

TITOLO: W L'ITALIA	UDA N° 1
---------------------------	---------------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

Classe 5°B servizi per la sanità

Periodo

Trimestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Educazione Civica
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze Motorie, Italiano, storia
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	Costituzione: diritto, legalità e solidarietà
----------------------	---

COMPETENZE INTERMEDIE	Riconoscere il valore ed il significato dei simboli nazionali in vari contesti
-----------------------	--

Contenuti dell'UdA(conoscenze)

Conoscenza della bandiera, dell'inno nazionale e confronto con gli altri Paesi Conoscenza dei simboli nazionali in ambito sportivo (olimpiadi)

Pilastro

Pilastro 1

Tempi

Novembre-dicembre

Risorse

Docenti

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FAS E 1	Presentazione dell'Uda
FAS E 2	Italiano: la nascita del Tricolore e il Risorgimento
FAS E 3	Sc. Motorie: simboli nazionali in ambito sportivo
FAS E 4	Produzione elaborato finale

Metodologie

Lezione frontale, debate, flipped classroom, lezione laboratoriale

Strumenti di lavoro

Dispositivi digitali e tradizionali

Esperienze

Nessuna

Compito di realtà

Realizzare un inno nazionale presentandolo in un formato a piacere, seguendo la consegna operativa

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: W L'ITALIA

Prodotto atteso: Realizzazione di un nuovo inno utilizzando un formato a piacere

Consegna operativa: E' stato indetto un concorso per rinnovare l'inno nazionale che verrà suonato alle olimpiadi. Hai deciso di partecipare al concorso, scrivi l'inno che proporresti e vorresti sentire suonare quando gli atleti azzurri vincono una competizione

Materiali e strumenti utilizzabili: Dispositivi digitali e tradizionali a disposizione

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	A.S. 2023/2024
--	-----------------------

TITOLO: CONTESTa d'Atleta	UDA N° 2
----------------------------------	--------------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

Classe 5°B servizi per la sanità

Periodo

pentamestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Educazione Civica
----------------	-------------------

DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze Motorie, Italiano
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	Costituzione: diritto, legalità e solidarietà
----------------------	---

COMPETENZE INTERMEDIE	Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale
-----------------------	---

Contenuti dell'UdA

Conoscenza di sportivi che si sono distinti in ambito sportivo, e non, a favore di diritti sociali e civili

Pilastro

Pilastro 1

Tempi

Ottobre-maggio

Risorse

Docenti , Centro Asteria Milano

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FAS E 1	Presentazione dell'Uda
FAS E 2	Incontro: spettacolo teatrale "Ondina Valla ogni oltre ostacolo" (26 Ottobre 23 – 10:00-12:00)
FAS E 3	Incontro: linee guida
FAS E 4	Spettacolo teatrale in streaming "Immaginate l'impossibile. Alice Milliat e le prime donne alle olimpiadi" (5 dicembre– ore 10.00-12.00)
FAS E 5	Produzione elaborato (testo per il concorso)
FAS E 6	Festival teatrale premiazione e spettacolo teatrale

Metodologie

Lezione frontale, debate, flipped classroom, lezione laboratoriale, spettacolo teatrale

Strumenti di lavoro

Dispositivi digitali e tradizionali

Esperienze

Compito di realtà

Il contest prevede la scrittura di un testo ispirato alla vita di una o un atleta che, nel presente o nel passato, nella vita privata e in ambito sportivo, si sia impegnata/o a favore di diritti sociali e civili.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: CONTESTa D'aTLETA

Prodotto atteso: Realizzazione di un testo

Consegna operativa: Il contest prevede la scrittura di un testo ispirato alla vita di una o un atleta che, nel presente o nel passato, nella vita privata e in ambito sportivo, si sia impegnata/o a favore di diritti sociali e civili (Seguendo le indicazioni date)

Materiali e strumenti utilizzabili: Dispositivi digitali e tradizionali a disposizione

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	A.S. 2023-2024
--	-----------------------

TITOLO: Educazione alla legalità	UDA Educazione civica
---	--------------------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5BSS

Periodo

Pentamestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	SCIENTIFICO- TECNOLOGICO-PROFESSIONALE LINGUAGGI
-----------------------	---

DISCIPLINE COINVOLTE	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA, TECNICA AMMINISTRATIVA, MATEMATICA
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Favorire il contrasto alla criminalità organizzata attraverso una partecipazione attiva</p>
----------------------	---

COMPETENZE INTERMEDIE	<ul style="list-style-type: none"> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali - Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone. - Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio. - Promuovere atteggiamenti consapevoli per favorire l'inclusione sociale e scoraggiare comportamenti devianti e legati alla criminalità organizzata
-----------------------	--

Contenuti dell'UdA

Gli studenti hanno il compito di analizzare il film "liberi di scegliere" dal punto di vista della legge penale minorile e del lavoro svolto dal Giudice Di Bella che ha offerto un'opportunità di vita diversa, lontana da famiglie e quartieri intrisi di mafia centinaia di bambini e adolescenti

Tempi

Pentamestre
Diritto e Tecnica Amministrativa: 3 ore

Psicologia generale ed applicata: 6 ore

Risorse

Lezione frontale, lezione dialogata, attività di brainstorming, lavoro individuale, problem solving, discussione su condivisione esperienze, analisi casi specifici

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FAS E 1	VISIONE del film "Liberi da scegliere" che racconta la storia del giudice Di Bella che è riuscito ad avviare un processo di umanizzazione e sensibilizzazione. Ha fatto capire che lo Stato c'è ed è presente. Nelle famiglie di 'ndrangheta i ragazzi nascono in un contesto in cui c'è un pensiero già pensato, in una famiglia saturo in cui non c'è possibilità di creare un'identità personale. La mafia non si sceglie».
FAS E 2	Psicologia: Percorso psico-educativo nell'allontanamento dei minori di famiglie a stampo mafioso (confronto con gli interventi di famiglie multiproblematiche)
FAS E 3	Tecnica amministrativa: Art. 330 c.c. - la decadenza della responsabilità genitoriale sui figli: valutazioni che il giudice deve adottare per comminare la pena.
FAS E 4	Matematica Statistiche vittime per Mafia. La geografia della violenza

Metodologie

Prodotti individuali

Strumenti di lavoro

Libri di testo, materiali multimediali, carta e penna

Esperienze

Compito di realtà

--

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Prodotto atteso: presentazione multimediale sui bisogni, i problemi e gli interventi osservati e analizzati. Risorse e criticità nella gestione del minore allontanato da famiglie a stampo mafioso o multiproblematiche

Consegna operativa: Realizzazione elaborati individuali (power point, o altre modalità di presentazione) sugli interventi possibili psico-educativi a sostegno di figli e madri di famiglie di 'ndrangheta finalizzati a favorirne la rieducazione e il reinserimento sociale dei minori con una vita già segnata dalla criminalità; riflessione sull'art. 330 la decadenza della responsabilità genitoriale e sulle possibili valutazioni giuridiche. Analisi tabelle e grafici inerenti la tematica.

Materiali e strumenti utilizzabili: Libri di testo, materiale multimediali, carta e penna

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2023/24
--	--	---------------------

TITOLO: Donna...quale evoluzione!	UDA N° 4
--	-----------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

Studenti classi quinte - Servizi per l'assistenza socio-sanitaria

Periodo

Pentamestre gennaio-febbraio

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Scientifico-tecnologico, asse dei linguaggi
-----------------------	---

DISCIPLINE COINVOLTE	Metodologie - Italiano - inglese - Spagnolo - Religione-igiene-Matematica
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	Collaborazione scuola territorio, enti e/o soggetti coinvolti

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	Competenza chiave europea n^5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza area generale n^1 agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali sono in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
----------------------	---

COMPETENZE INTERMEDIE	saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni
-----------------------	---

Contenuti dell'UdA

Gli alunni della classe si trovano in una fase di crescita in cui il rapporto fra sessi opposti riveste un'importanza fondamentale, sia in termini di sviluppo della propria individualità sia in termini di riconoscimento dell'altro.

La scuola non può esimersi dal proporre un modello di rapporto uomo/donna che si fondi sulla costruzione di un dialogo emotivamente sano e slegato da luoghi comuni e preconcetti purtroppo ancora oggi imperanti.

Espressione dei bisogni degli studenti e relativi contenuti:

- conoscere il mutare della condizione della donna nello spazio e nel tempo;
- imparare a rapportarsi con il sesso femminile in maniera sana e non stereotipata;
- riconoscere i cambiamenti fisico-psicologici propri dell'adolescenza e imparare ad accettarli in sé stessi e negli altri.
- consapevolezza del proprio valore e ciò che piace e ciò che non si accetta nel comportamento degli altri

Religione: creazione maschio e femmina secondo il racconto nella Bibbia (Genesi; Nuovo Testamento), distorsione del modello nel corso dei secoli, rapporto uomo-donna oggi

Tempi

Inglese: 4 ore
Igiene: 3 ore
Spagnolo: 3 ore

Risorse

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione del compito
FASE 2	Metodologie: acquisizione di maggior consapevolezza di come la situazione delle donne, al di là di evidenti differenze fra le diverse aree del mondo e fra le epoche storiche, resta problematica anche nei Paesi occidentali e democratici.
FASE 3	Studio nelle diverse discipline del fenomeno dell'emancipazione femminile
FASE 4	Riflessioni personali sui comportamenti socialmente accettati che mettono a rischio la libertà e la dignità della donna.
FASE 5	Italiano, Spagnolo, Inglese: l'analisi di alcuni messaggi e immagini pubblicitarie, così come di alcuni dati statistici e la lettura e l'analisi di alcuni articoli di giornale, sarà il punto di partenza e darà la possibilità di misurare l'entità del fenomeno anche sul suolo italiano, facendolo emergere oltre ogni
FASE 6	Religione: discussione guidata e individuazione dei comportamenti attraverso cui la situazione può essere migliorata da noi in prima persona.
FASE 7	Igiene: riflettere sull'ipocrisia di una società che si dichiara moderna e democratica e che in realtà preclude ancora oggi alcuni diritti fondamentali alle donne
FASE 8	Religione: Saper riconoscere le ragioni (culturali, religiose, economico-sociali) che tengono la donna in subordine rispetto all'uomo in alcune aree del mondo
FASE 9	Visione del film "Diritto di contare"
FASE 10	Matematica: analisi con conseguente elaborazione statistica di fenomeni di violenza sulle donne.

Metodologie

Metodologie utilizzate

- Cooperative learning
- Ricerche sulla rete e su testi di vario genere (quotidiani cartacei e online, settimanali, libri di testo)
- Lezioni frontali dialogate e possibilità di parlare di esperienze dirette ed indirette
- Ricerca di argomenti correlati
- Discussione guidata

Strumenti di lavoro

Computer, riviste, video, testo scolastico

Esperienze

Possibilità di ascoltare esperienza da donne che hanno subito violenza psichica e/o fisica

Compito di realtà

L'elaborazione di slogan e frasi ad effetto a corredo della produzione di disegni e altre forme di elaborati artistici

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Donna...quale evoluzione!

Prodotto atteso: L'elaborazione di slogan e frasi ad effetto in lingua italiana, inglese e spagnola a corredo della produzione di disegni e altre forme di elaborati artistici relativi. Realizzazione della scarpetta rossa quale simbolo della lotta al femminicidio

Consegna operativa: Slogan pubblicitari o/e intervista contro la violenza fisica e psicologica sulle donne.

Materiali e strumenti utilizzabili: riviste, articoli di giornale, favole, siti web, esperienze personali, computer

DIDATTICA ORIENTATIVA

Con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento, dettagliate nel modus operandi con la nota ministeriale del 5 aprile 2023.

Da questo anno scolastico sono state quindi introdotte le figure del Docente Orientatore di Istituto e dei Tutor assegnati ad ogni studente del triennio. Questi hanno delineato un quadro di competenze da raggiungere secondo i framework europei. Il quadro è stato pensato come curriculum verticale affinché accompagni il piano di studi e gli studenti mediante strumenti di orientamento informativi e formativi e riguarda tutti gli studenti dalla prima alla quinta.

Per le classi quinte le attività di didattica Orientativa e le iniziative in cui gli studenti sono stati coinvolti hanno avuto come obiettivo quello di favorire una scelta consapevole del percorso di istruzione di terzo livello o del lavoro post diploma.

Seguono le attività seguite dalla classe come da indicazioni del tutor relativo (rilevabili da UNICA)

Attività	Ente organizzatore	ore previste
Incontro con docente orientatore per avvio attività di rendicontazione	IPIA Mainardi	1
Inglese nel lavoro: l'uso della terminologia specifica per l'indirizzo e per la stesura di un cv internazionale	IPIA Mainardi	8
Le professioni socio sanitarie: lo studente impara a costruire relazioni funzionali mediante l'analisi della situazione	IPIA Mainardi	12
Leggersi attraverso la scrittura: come scrivere un testo riflessivo e introspettivo, come interpretare in chiave orientativa la lettura	IPIA Mainardi	10
Presentazioni facoltà di indirizzo infermieristico e socio sanitario	Università di Milano	3

Problem solving: didattica orientativa	IPIA Mainardi	10
Progetto "Giovani e Impresa"	Fondazione Sodalitas	15
Questionario di autoanalisi e autovalutazione delle soft skills con indicazioni su come sia utile potenziarle	Centro Studi Kennedy in collaborazione con Università Cattolica	1
Visita Ospedale di Legnano	ASST Ovest Milanese	5

PROGRAMMI ANALITICI

Italiano

Storia

Lingua e Civiltà Inglese

Matematica

Psicologia generale ed applicata

Igiene e cultura medico sanitaria

Metodologie Operative

Tecnica amministrativa ed economia sociale

Spagnolo

Scienze Motorie e Sportive

Religione

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Testi in adozione: “La mia nuova letteratura. Dall’Unità d’Italia a oggi” di A. Rancorosi, M.M. Cappellini, E. Sara. Edizioni scolastiche C.Signorelli Scuola.

CONTENUTI

UDA 1: Naturalismo e Verismo

Il contesto storico-sociale

- Il contesto culturale e letterario
- Gustave Flaubert
- Madame Bovary di G. Flaubert
- L’età del Positivismo
- Il Naturalismo francese
- Il Verismo in Italia
- Verga: vita, opere, poetica e ideologia.

Vita dei campi: lettura e analisi di novelle scelte (Rosso Malpelo, La lupa, Cavalleria rusticana)

Novelle rustiche: lettura e analisi di novelle scelte (La Roba)

I Malavoglia: titolo, struttura e composizione; tempo e spazio, trama, personaggi e tematiche, lingua e stile. Lettura e analisi di testi (cap. I-IV-XV)

Mastro Don Gesualdo: titolo, struttura e composizione; tempo e spazio, trama, personaggi e tematiche, lingua e stile. Lettura e analisi di testi (cap. V)

UDA 2: Decadentismo e Simbolismo

- La lirica in Francia e in Italia
- Baudelaire e la poesia simbolista

L’Albatro

Corrispondenze

Spleen

- Il romanzo decadente: Oscar Wilde (Lettura e analisi dei brani “La bellezza come unico valore”, “Dorian Gray uccide l’amico Basil”)
- Gabriele D’Annunzio: vita e opere, poetica e tematiche.

Il Piacere: cap. I

Alcyone: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto

- Giovanni Pascoli: vita e opere, poetica e tematiche.

Analisi della poetica “Il fanciullino”

Myricae: analisi tematica e stilistica delle poesie tratte dalla raccolta (Lavandare, L’assiuolo, X Agosto).

Canti di Castelvecchio: analisi tematica e stilistica delle poesie tratte dalla raccolta (Il gelsomino notturno, La mia sera)

- Il Futurismo
- La poesia del nuovo secolo
- L’avanguardia futurista
- Filippo Tommaso Marinetti: Il bombardamento di Adrianopoli

UDA 3: Il nuovo romanzo europeo

- Luigi Pirandello: vita, opere, tematiche e poetica.

Novelle per un anno: La patente, Il treno ha fischiato

Il fu Mattia Pascal: titolo, struttura e composizione; tempo e spazio, trama, personaggi e tematiche, lingua e stile. Lettura e analisi di testi (cap. VIII)

Uno, nessuno e centomila: titolo, struttura e composizione; tempo e spazio, trama, personaggi e tematiche, lingua e stile. Lettura e analisi di testi (libro VIII, cap. IV)

Sei personaggi in cerca d’autore

- Italo Svevo: vita, opere e tematiche.

La coscienza di Zeno: titolo, struttura e composizione; tempo e spazio, trama, personaggi e tematiche, lingua e stile. Lettura e analisi di testi (prefazione, cap. III-IV-V-VII)

IL NOVECENTO

UDA 4: Dal primo dopoguerra a oggi

- Giuseppe Ungaretti: vita, opere, tematiche e poetica.

L'Allegria: Veglia, Porto sepolto; Fratelli, Sono una creatura, I fiumi, Soldati

UDA 5: Nuovi realismi, raccontare la realtà

- Il Neorealismo
- L'Olocausto
- Primo Levi: Se questo è un uomo (lettura integrale)

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua italiana nelle sue diverse forme e manifestazioni
- Cogliere il legame tra le poetiche degli autori e i mutamenti storico-culturali
- Riconoscere continuità e differenze tra letteratura italiana e altre letterature europee
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole di testi in prosa e in versi
- Orientarsi tra testi e autori fondamentali

ABILITA'

- Orientarsi nel processo di sviluppo della cultura letteraria e artistica italiana ed europea
- Contestualizzare i fenomeni letterari
- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di un testo letterario sia in prosa sia in poesia
- Identificare autori e opere fondamentali del patrimonio culturale italiano
- Contestualizzare testi letterari

STORIA

Testi in adozione: "La storia intorno a noi. Il Novecento e oggi" di Vittoria Calvani. Ed. Mondadori Scuola

CONTENUTI

UDA 1: Il Risorgimento

La restaurazione e i moti liberali

Il 1848 e la Prima guerra d'Indipendenza

La seconda guerra d'Indipendenza e l'Unità d'Italia

Il Regno d'Italia

UDA 2: L'Europa dei nazionalismi

l'Italia industrializzata e imperialista

L'Europa verso la guerra

La prima guerra mondiale

La pace instabile

UDA 3: L'Europa dei totalitarismi

La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin (Sintesi)

Mussolini "inventore" del fascismo

La prima crisi globale (Sintesi)

Il nazismo

UDA 4: Il crollo dell'Europa

La Seconda guerra mondiale

La guerra parallela dell'Italia

Il quadro internazionale del dopoguerra (Sintesi)

COMPETENZE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

ABILITA'

- Riconoscere nella storia dell'Ottocento, del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e di discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

INGLESE

Testi in adozione: Libro di testo “Being Human”, M.C. Mancini; Hoepli

CONTENUTI

Uda 1: Being a citizen

- University
- How to apply for a job
- Healthcare careers
- Depression

- Past simple
- Present perfect
- Future

Uda 2: Being old

- Retirement
- Social and psychological characteristics of old age
- Dealing with illness

Uda 3: Being a communicator

- The function of language
- Communication across cultures
- Particular languages
- Passive form
- Past perfect

Uda 4: Being helpful

- Premature babies
- Severe disabilities
- Epilepsy
- Child abuse
- Special families: adopted children
- Domestic abuse
- Alzheimer’s disease
- Pandemics

- Connectors and linkers
- Zero, first, second, third conditional

COMPETENZE

- Come traguardo dell'intero percorso tecnico si pone il raggiungimento di un livello di padronanza della lingua riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
- Lo studente è in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Utilizzare la rete (TIC), il team work

ABILITA'

- Speaking skills: esprimere e argomentare le proprie opinioni nell'interazione su argomenti di studio e lavoro; esprimere i pro e i contro di un argomento; relazionare su argomenti tecnici di materia con il giusto vocabolario
- Utilizzare con correttezza le strutture grammaticali
- Reading skills: comprendere idee principali e la maggior parte dei dettagli, i punti di vista in testi scritti riguardanti argomenti sociali e professionali
- Listening comprehension: comprensione globale e dettagliata di conversazioni, messaggi e video divulgativi di settore
- Writing skills: produrre testi scritti coerenti, tecnico-professionali riguardanti il proprio settore di indirizzo seguendo parametri dati
- Utilizzare il lessico di settore
- Traduzione da L2 a L1 di settore
- Riconoscere la forma culturale della lingua inglese e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni anche riferiti in particolare al settore di indirizzo

MATEMATICA

Testi in adozione: L. Sasso, *Colori della Matematica - Edizione Gialla, Vol 4 E 5*, DeA Scuola-Petrini

CONTENUTI

UDA 1: Richiami di algebra

- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado intere e frazionarie
- Equazioni di grado superiore al secondo, risoluzione mediante scomposizione
- Sistemi di disequazioni intere e frazionarie

UDA 2: Introduzione all'analisi: insieme R e funzioni

- L'insieme R: richiami e complementi
- Funzioni reali di variabile reale e la loro classificazione
- Funzioni algebriche: dominio e insieme delle immagini, studio del segno e intersezione con assi cartesiani
- Caratteristiche delle funzioni

UDA 3: Limiti delle funzioni reali

- Il concetto di limite
- L'algebra dei limiti nelle funzioni continue
- Forme di indecisione di funzioni algebriche ($+\infty-\infty$; ∞/∞ ; $0/0$; $0^*\infty$)

UDA 4: Continuità di una funzione reale

- Funzioni continue
- Asintoti
- Grafico probabile di una funzione

UDA 5: Derivata delle funzioni reali

- Il concetto di derivata (significato geometrico)
- Continuità e derivabilità
- Derivate delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate (le quattro operazioni)
- Studio sommario di Grafico di una funzione vedendo il comportamento di punti di massimo, minimo e flessi

COMPETENZE

Attitudine al “problem solving”; capacità di relazionarsi a problemi assegnati portando avanti la propria opinione in base alle proprie conoscenze matematiche; individuare appropriate strategie risolutive di fronte e a semplici problemi progettando modelli di spiegazione e soluzione; conoscere il significato dei termini specifici usati per la trattazione delle diverse tematiche; corretto utilizzo dei simboli e del rigore formale; utilizzo di un discreto linguaggio specifico.

ABILITA'

Saper utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica; saper leggere il grafico di una funzione individuandone le proprietà, riconoscere il tipo di funzione, calcolare il dominio di funzioni razionali intere e frazionarie, saper risolvere semplici limiti con forme di indecisione, scrivere il limite corrispondente all'asintoto presentato nel grafico proposto, riconoscere il tipo di discontinuità, calcolare la derivata prima di una funzione e analizzarla per trovare l'andamento e i punti stazionari della funzione esaminata, trovare i punti di non derivabilità di una funzione.

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Testi in adozione: Persona, società e cura – corso di psicologia generale ed applicata, volume 2 - L. D’Isa e F. D’Isa – Hoepli Editore

Materiale aggiuntivo tratto dai testi: La comprensione e l’esperienza – corso di psicologia generale e applicata per il secondo biennio e il quinto anno - A. Como, E. Clemente e R. Danieli – Pearson Editore

CONTENUTI

Titolo 1: Il percorso di aiuto

1. Il percorso di aiuto

1.1 L’integrazione tra i servizi

1.2 Le fasi della relazione di aiuto

1.3 I modelli di intervento

Titolo 2: Teorie e metodi della psicologia in ambito socio-sanitario

2. Teorie psicologiche per i servizi sociosanitari

2.1. Le teorie psicoanalitiche

2.1.1 Adler e la psicologia individuale

2.1.2 Jung e la psicologia analitica

2.2. Le teorie dei bisogni

2.2.1 Il concetto di bisogno

2.2.2 L’influenza dei bisogni sui comportamenti

Titolo 3: Modelli di intervento

3. Modelli di intervento

3.1 modello centrato sulla persona

3.1.1 Le caratteristiche del modello

3.2 Il modello centrato sul compito

3.2.1 le caratteristiche

3.2.2 le fasi dell’intervento

3.3 Il modello d’intervento sulla crisi

3.3.1 Le origini

3.3.2 le fasi dell'intervento

3.4. Il modelli sistemico

3.4.1. le caratteristiche

3.4.2 La teoria dei sistemi

3.4.3 le fasi dell'intervento

Titolo 4: I problemi di specifiche aree di utenza

4. Le persone sottoposte all'autorità giudiziaria

4.1. Gli interventi in ambito penale e giudiziario

4.2. Alternative alla pena e ruolo del personale

4.3. I minori sottoposti a procedimento penale

4.4 Processo e servizi sociali per l'amministrazione della giustizia minorile

Titolo 5: L'intervento sulle persone con disagio psichico

5.1. Il disagio psichico

5.1.1 Definire e classificare la malattia mentale

5.1.1.1 I criteri di normalità e patologia

5.1.1.2 Le cause della malattia mentale

5.1.2.3 Le classificazioni della malattia mentale

5.1.2 I disturbi psichici

5.1.2.1 I disturbi di ansia

5.1.2.2 Il disturbo ossessivo-compulsivo

5.1.2.3 La depressione

5.1.2.4 La schizofrenia

5.2. La terapia farmacologica

5.2. 1 Gli ansiolitici

5.2. 2 Gli antidepressivi e gli stabilizzanti del tono dell'umore

5.2.3 Gli antipsicotici

5.3. La psicoterapia

5.3.1 Le caratteristiche e le finalità della psicoterapia

5.3.2 La psicoanalisi

5.3.3 La terapia cognitivo-comportamentale

5.3.4 Le psicoterapie umanistiche

5.3.5 La terapia sistemico relazionale

5.3 Le terapie alternative

5.3.1 L'arteterapia

5.3.2 La musicoterapia

5.3.3 La pet therapy

5.4. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

5.4.1 La medicalizzazione della malattia mentale

5.4.2 L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978,

5.5. Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

Titolo 6: La progettazione in ambito sociale e sociosanitario

6.1. Le fasi della progettazione

Titolo 7: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

7.1. La psicoanalisi infantile

7.1. 1 Melanie Klein

7.1. 2 Donald Winnicott

7.1.3 René Spitz

7.1.4 Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario

7.2. Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

7.2. 1 Le fasi di intervento

7.2. 2 La terapia basata sul gioco

7.2.3 La terapia basata sul disegno

7.3.. I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

7.3.1 Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero

7.3.2 Servizi a sostegno della genitorialità

7.3.3 Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio

7.4 Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio

Titolo 8: L'intervento sui soggetti diversamente abili

8.1 I problemi educativi, sociali e sanitari

8.2. I servizi a disposizione dei diversamente abili

8.2.1 Gli interventi sociali

8.2.2 I servizi residenziali e semi-residenziali

8.3 Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

Titolo 9: L'intervento sugli anziani

9.1. Le terapie per contrastare le demenze senili

9.1. 1 La scelta del trattamento più adeguato

9.1. 2 La terapia di orientamento alla realtà

9.1.3 La terapia della reminiscenza

9.1.4. Il metodo comportamentale

9.1.5. La terapia occupazionale

9.2. I servizi a disposizione degli anziani

9.2.1 I servizi domiciliari, residenziali e semiresidenziali

9.2.2 L'hospice: un servizio per malati terminali

9.2.3 Il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani

9.3 Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

Titolo 10: Gli interventi per le persone immigrate

10.1. La condizione degli stranieri comunitari ed extracomunitarie

10.2. Progetti di inclusione

10.3 Le politiche di integrazione scolastica dei minori migranti

10.3.1 Il mediatore culturale

COMPETENZE

. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale, anziani e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dei singoli soggetti e delle loro famiglie, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita

ABILITA'

. Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati. Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione. Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.

. Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione di strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione di un Piano Assistenziale Individualizzato

. Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.

. Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi. Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.

. Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone.

. Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.

. Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali.

. Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate

. Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Testi in adozione: *Igiene e cultura medico sanitaria*, Antonella Bedendo

CONTENUTI

- Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali
- Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.
- Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.
- Tecniche e strumenti di verifica
- Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi

Saperi minimi

- Principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità
- Elaborazione di un progetto d'intervento
- Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari

PROGRAMMA

UDA 1.0 Alimentazione e promozione della salute

Cenni di apparato digerente

Metabolismo: metabolismo glucidico e metabolismo totale.

Proteine: funzioni, valore biologico, fabbisogno giornaliero, carenza ed eccesso.

Glucidi: funzioni, fabbisogno, patologie da iperglicemia.

Lipidi: funzioni, struttura chimica, colesterolo, fabbisogno, carenza ed eccesso.

Vitamine: le vitamine liposolubili e idrosolubili.

Cenni sali minerali

L'acqua: funzioni, bilancio idrico e fabbisogno idrico.

UDA 2.0 Malattie metaboliche

Sindrome metabolica

Ipercolesterolemia

Aterosclerosi

Diabete mellito di tipo 1, 2 e gestazionale.

Ipertensione

UDA 3.0 Salute e malattia

Malattia clinica e subclinica (fenomeno iceberg)

Definizione di prevenzione

I diversi tipi di prevenzione: primaria, secondaria terziaria

Definizione di controllo

Definizione di eradicazione

UDA 4.0 Prevenzione prima, durante e dopo la nascita:

Cenni apparato riproduttore

Meiosi e gametogenesi

Fecondazione e tecniche di fecondazione assistita

Formazione embrione e fasi sviluppo embrionale

Le tecniche di indagine per la diagnosi prenatale (esami ematici in gravidanza – esami

microbiologici del gruppo TORCH)

Ecografia, amniocentesi, villo centesi, traslucenza nucale e duo test

Malattie da aberrazione cromosomica: sindrome di Down, sindrome di Klinefelter, sindrome di

Turner, cenni trisomie 13 e 18.

Malattie monogeniche: fenilchetonuria, galattosemia, talassemia, daltonismo, emofilia.

UDA 5.0 Gravidanza parto e allattamento

Travaglio e parto (eutocico e distocico)

Placenta

Depressione post-partum

Indagini neonatali e test di Apgar

Patologie neonatali:

MEN e lussazione congenita dell'anca

Allattamento naturale e artificiale

UDA 6.0 Le malattie psichiche

Le nevrosi

Disturbo d'ansia e disturbo fobico

Enuresi, encopresi

Disturbi della comunicazione e dell'apprendimento

Disagio scolastico

Depressione infantile

Le psicosi

La schizofrenia

I disturbi alimentari: obesità, anoressia e bulimia nervosa

UDA 7.0 Senescenza

Perché si invecchia?

Invecchiamento di organi e apparati

Sindromi neurodegenerative

Morbo di Alzheimer e Parkinson

Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito

Servizi assistenziali e assessment geriatrico

Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità

Relazioni di aiuto e cura

COMPETENZE

- 1) Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- 2) Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- 3) Partecipare alla presa in carico socio- assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di compromissione delle capacità cognitive e motorie applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- 4) Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

ABILITA'

- Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.
- Riconoscere le specifiche dietoterapie.
- Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico-degenerative.
- Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia.
- Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia.
- Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi.

METODOLOGIE OPERATIVE

Testi in adozione: "Percorsi di Metodologie operative" Carmen Gatto casa editrice CLITT

CONTENUTI

UDA 1 Concetti fondamentali della disciplina:

La figura dell'O.A.S.S. e le sue competenze

Il Welfare State e il Welfare Mix servizi e gli interventi con il Welfare Mix e il terzo settore

Le figure professionali: assistente sociale, educatore e animatore professionali

Strutture e/o servizi rivolti all'intera popolazione

UDA 2 La salute mentale e le dipendenze

Il disturbo mentale

La riforma Basaglia e il Csm

Le diverse manifestazioni del disturbo mentale

I disturbi mentali virgole l'inserimento lavorativo e le Rems

Servizi interventi rivolti alla salute mentale

La droga: provenienze classificazione dipendenze patologiche

La tossicodipendenza e i servizi collegati

Il Sert de e la dipendenza da alcol: l'abbuffata alcolica

I vari gruppi di aiuto

UDA 3 Il disagio sociale la povertà

Il disagio sociale

La violenza di genere

Il maltrattamento

La devianza il carcere

La povertà

I senzatetto o clochard

Il processo di impoverimento e le nuove fragilità

La povertà e la crisi economica dal 2008 oggi

La povertà del mondo nel mondo, i processi di impoverimento e le politiche sociali

La povertà: interventi e servizi

UDA 4 L'immigrazione

L'immigrazione italiana

Immigrazione in Italia

L'immigrazione oggi

La società multiculturale e l'integrazione

Il mediatore culturale

L'immigrato straniero in Italia

Servizi e interventi rivolti agli immigrati

UDA 5 La relazione di aiuto

Il processo comunicativo ed empatico nella relazione d'aiuto

L'ascolto attivo nelle varie forme di aiuto

Il lavoro dell'operatore socio-assistenziale nella realizzazione dell'intervento

Servizi e interventi territoriali

La presa in carico iter per un intervento di aiuto rivolta ad una persona anziana o diversamente abile

COMPETENZE

- Progettare interventi mirati in base al bisogno/problema delle varie tipologie di utenza
- Partecipare e cooperare a specifici interventi/progetti sia con i compagni che con altre figure professionali nell'ambito sociale/sanitario
- Comunicare e relazionarsi rispettando le regole sulla sicurezza nel luogo di lavoro ed attuare strategie specifiche per entrare in empatia con le varie tipologie di utenza
- Promuovere l'integrazione nei vari settori dell'assistenza sociale e/o sanitaria.

ABILITA'

- Individuare le dinamiche all'interno dei gruppi di lavoro
- Riconoscere i bisogni delle varie tipologie di utenza
- Applicare tecniche di mediazione comunicativa

- Selezionare informazioni utili ai fini di un corretto intervento d'aiuto
- Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro

TECNICHE AMMINISTRATIVE ED ECONOMIA SOCIALE

Testi in adozione: Diritto, Economia e Tecnica amministrativa, SCUOLA & AZIENZA - E. Malinverni B. Tornari P. Ghigini C. Robecchi

CONTENUTI

Il rapporto di lavoro

I principi costituzionali del lavoro

Il rapporto di lavoro

Il lavoro subordinato: diritti e doveri

I contratti di lavoro: le varie tipologie

Inizio e fine del rapporto di lavoro, tutele e pubblico impiego

Il collocamento e l'assunzione

La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro

Il licenziamento e gli ammortizzatori sociali

La donna lavoratrice e il minore lavoratore

Il pubblico impiego

Il lavoro all'interno dell'azienda

La divisione del lavoro

La selezione e il reclutamento del personale

Il sistema previdenziale e la retribuzione del lavoratore

Il sistema previdenziale e assistenziale

La retribuzione

La busta paga

La RSI e i rapporti dell'azienda con i vari interlocutori

La responsabilità sociale d'impresa (RSI)

I rapporti con il personale e con gli altri soggetti

I rapporti con la Pubblica Amministrazione

Le attività del settore socio-sanitario e la responsabilità

I servizi erogati dalle RSA

Le attività dell'operatore socio-sanitario (OSS)

La responsabilità delle professioni socio-sanitarie

Il codice deontologico e il codice di comportamento

La tutela dei dati e il diritto di accesso agli atti

Il diritto alla privacy

Il diritto alla riservatezza

I principi fondamentali nell'accesso ai servizi socio-sanitari

I principi fondamentali nell'accesso ai servizi socio-assistenziali

Il sistema di gestione per la qualità e la sua certificazione

L'impresa e la qualità

Il Sistema di gestione per la qualità (SGQ)

Le norme ISO e il regolamento EMAS

La qualità e l'accreditamento del Terzo Settore

La qualità nei servizi sanitari

La qualità nei servizi socio-assistenziali

La qualità e l'accreditamento

L'accreditamento e il Terzo settore

COMPETENZE

- Raffrontare le tipologie diverse dei rapporti di lavoro.
- Individuare le cause che legittimano la sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro.
- Valutare le tipologie di Enti previdenziali e Assistenziali e le loro finalità.
- Individuare le caratteristiche delle forme di previdenza e valutare le finalità.
- Indicare gli obblighi dei datori di lavoro e dei lavoratori nei confronti degli enti previdenziali ed in materia di sicurezza sul lavoro.
- Raffrontare le diverse tipologie di retribuzioni.
- Individuare le cause della responsabilità sociale d'impresa.
- Individuare i reati connessi al rapporto tra azienda e P.A.
- Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio.

- Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.
- Individuare le caratteristiche del settore socio sanitario.
- Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.
- Risolvere i problemi concreti dell'utente garantendo la qualità del servizio.
- Comportarsi in modo adeguato nei confronti delle diverse figure presenti nelle strutture socio sanitarie, avendo cura delle esigenze dell'utenza.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente, tutelandone la privacy.

ABILITA'

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione e allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Individuare ed accedere alla normativa in materia di lavoro ed estinzione del rapporto di lavoro.
- Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente.
- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza.
- Facilitare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente.
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato.
- Collaborare nella gestione di progetti ed attività.
- Essere in grado di collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche e di valutare la responsabilità professionale.
- Agire in modo etico, nel rispetto delle regole deontologiche.
- Trattare i dati nel rispetto della normativa sul trattamento dei dati personali.

SPAGNOLO

Testi in adozione:

#Español compacto + gramática + ebook, C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos; Deagostini.

Atención sociosanitaria, D'Ascanio, Fasoli; Clitt.

CONTENUTI

UDA 1: De paseo por mi ciudad

Vocabolario della città: i monumenti, le strutture e i servizi.

Aspetti grammaticali:

- presente de subjuntivo de los verbos regulares e irregulares;
- frasi indipendenti con il subjuntivo;
- imperativo negativo;
- imperativo e pronomi.

UDA interdisciplinare: “Un trekking per te”

UDA 2: La adolescencia

Los adolescentes de ayer y de hoy

La adolescencia: aspectos biológicos

Los jóvenes y las nuevas tecnologías

Las aficiones de los adolescentes

Los adolescentes y la música

El voluntariado

Las adicciones

La dependencia emocional

UDA interdisciplinare: “Detenuti minorenni”

UDA 3: La vejez

Los ancianos de ayer y de hoy

Los ancianos en la sociedad moderna

Cómo ha cambiado la vida de los mayores en España

Cómo elegir un buen cuidador

El Alzheimer: un problema social

Las residencias de ancianos

COMPETENZE

- Leggere e comprendere informazioni su testi riguardanti la città e i suoi luoghi, le strutture e i servizi
- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Analizzare fenomeni socio culturali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e lavoro.
- Individuare processi di indagine della mente durante le diverse fasi della vita umana.
- Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, sociali e antropologiche.
- Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro e al terzo settore.
- Utilizzare in modo efficace vari sistemi di comunicazione nelle diverse relazioni sociali

ABILITA'

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere testi su tematiche specifiche dell'adolescenza
- Comprendere testi su problematiche specifiche degli anziani

Parlato (produzione e interazione orale)

- Chiedere e dare indicazioni
- Chiedere permesso e rifiutarlo
- Proibire, esprimere desideri
- Confrontarsi con i compagni su gusti e abitudini di ciascuno
- Confrontarsi con i compagni su problematiche specifiche degli anziani

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere testi su tematiche specifiche dell'adolescenza
- Comprendere testi su problematiche specifiche degli anziani

Scrittura (produzione scritta)

- Produrre testi riflettendo su tematiche specifiche dell'adolescenza
- Produrre testi su problematiche specifiche degli anziani

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Testi in adozione: “Più movimento slim” (Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa) Dea scuola, Marietti scuola. ISBN 978883930330-1

CONTENUTI

Uda 1 “Un trekking per te”

Uda 2 “A ciascuno il suo”

Uda 3 “Un’attenzione tutta per me”

Uda 4 “Capacità e schemi motori”:

Esercizi di attivazione

Consolidamento degli schemi motori di base

Consolidamento delle capacità condizionali e coordinative

Uda 5 “ Valutazione iniziale e potenziamento”:

Consolidamento del carattere e della personalità

Conoscenza della terminologia essenziale della materia

Uda 6 “Pratica sportiva”:

Giochi di squadra

Pallavolo

Unihockey

Trekking

Uda 7 “Primo soccorso”:

Problematiche giovanili e doping

Sport, salute, benessere, alimentazione

Norme d’igiene e corrette abitudini di vita

Uda 8 “Lo sport nella storia”:

Olimpiadi

Storia dello sport e dell’attività fisica

Uda 9 ed civica: “W l’Italia”:

Il tricolore e l’inno nazionale

Uda 10 ed civica: “Contesta d’atleta”:

Sportivi e valori dello sport

COMPETENZE

- Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità
- Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi
- Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport
- Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale
- Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio
- Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita
- Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria

ABILITA'

- Sviluppare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive
- Avere consapevolezza delle proprie attitudini nelle attività motorie e sportive
- Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica multimediale
- Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive
- Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo
- Prevenire autonomamente l'infortunio e sapere applicare i protocolli di primo soccorso
- Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning

IRC

Testi in adozione: (in riferimento): Itinerari di IRC 2.0 di M.Contadini ed. Elledici Il capitello, vol U

CONTENUTI

(Didattica orientativa) Identità e missione: caratteristiche personali e obiettivi di vita

Il cambiamento e le sue motivazioni

Uda ed civica: Donna, quale evoluzione?

Uda 1: IRC Antropologia cristiana

Lettura di brani di Genesi cap. 2, creazione uomo-donna

Spiegazione Genesi 1-2. commento all'affresco della Sistina, creazione di Adamo

La creazione della donna, il significato "simbolico" della costola

Lettura e spiegazione di Efesini 5: moglie marito, coniugi

Immagini e significati del corpo femminile e maschile

Le funzioni e il valore del CORPO. Il linguaggio del corpo, comunicare

Alcune caratteristiche comuni e specifiche (psicologiche e fisiche) dell'essere uomo/donna

Uda 2: Amore/innamoramento, sesso/sexualità, affettività, famiglia

Amicizia e amore

Amore e amicizia

film: Juno

Maternità e paternità

Accenni ad aborto, rapporti prematrimoniali e anticoncezionali, omofobia, pedofilia, pornografia

COMPETENZE

Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;

Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;

Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo;

ABILITA'

Giustificare le proprie scelte di vita, anche in riferimento agli insegnamenti cristiani.

Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

Saper confrontare la concezione cristiana cattolica della vita e della dignità umana con le altre culture e religioni.

Riconoscere il valore della persona e la dignità dell'essere uomo e donna, distinguendo pregiudizi e stereotipi passati e recenti. (**ed civica**)

APPENDICE NORMATIVA

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- Ordinanza Ministeriale n.55 del 22 marzo 2024

FIRME DEL DOCUMENTO

Il presente documento, redatto a cura dei Docenti della classe, è stato discusso e approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe n. 7 del 14/05/2024 e viene firmato da tutti i componenti del Consiglio di Classe e dal Dirigente scolastico.

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	FACCHINERI CARMELA	
STORIA	FACCHINERI CARMELA	
IG.CULT.MED.SAN.	AIRAGHI LUANA	
INGLESE	MORRIELLO CARMINE	
MATEMATICA	DRAGONE ROSA	
PSICO GEN.APPL.	MARA SILVANA CLAUDIA	
SPAGNOLO	BOLLATI MARTINA	
MET.OP.	PASTORE TIZIANA	
TEC.AMM.ECO.SOC.	CAPUTO MARILDA	
SC.MOTORIE E SPORTIVE	RAIMONDI ALESSANDRA	
IRC	GRASSI STEFANIA	
SOSTEGNO	LOIOLA GIUSEPPE	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Carmela Pisani

ALLEGATI

1. Prove di simulazione svolte nei mesi di aprile e maggio
2. Documentazione relativa ai BES (Riservato)
3. PCTO